

به نام خدا



طرح درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

نام درس	مقطع / رشته
فیزیوتراپی در بیماری های ارتوپدی 2	کارشناسی
کد درس / دروس پیش نیاز	زمان / مکان برگزاری
32/ ارتوپدی 18	یکشنبه ها / 15-13 / دانشکده توانبخشی
تعداد واحد درسی: <input type="text"/>	کل مدت زمان تدریس: <input type="text"/> ساعت
نوع درس	نظری <input type="text"/> عملی <input type="text"/>
ساعت آموزشی	
شرح درس	
در این درس فراگیر میاموزد تا بیماری را که با علائم و نشانه های مشکلات عضلانی اسکلتی اندام پایینی به فیزیوتراپی مراجعه کرده است ارزیابی کند و با تشخیص عملکردی مشکل وی و عوارض احتمالی با روشهای فیزیوتراپی به درمان آن بپردازد.	
هدف کلی	
آشنایی با روشهای ارزیابی و فیزیوتراپی بیماریها و اختلالات سیستم اسکلتی - عضلانی اندام پایینی	
فهرست منابع	
الف) کتب: Magee. Orthopedic physical assessment, last edition. 2- Kessler and Herthing. Management of musculoskeletal disorders, last edition. 3- Critical pathway, last edition. 4- Brotzman clinical orthopedic rehabilitation, last edition. 5- Rehabilitation of postsurgical conditions, last edition. یاسین، م احمدی . فیزیوتراپی در ضایعات شایع اسکلتی - عضلانی ستون فقرات انتشارات تیمورزاده نوین	
ب) مقالات:	
ج) محتوای الکترونیکی:	



(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

اساتید درس			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
زهره ابراهیم آبادی	استادیار	z.ebrahima@gmail.com	50
دکتر علی ملوکی	استادیار		50

جلسه 1

موضوع درس

اصول کلی ارزیابی و درمان بیماری های ارتوپدی اندام تحتانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید بتواند سیستم حسی- حرکتی، سیستم عضلانی، سیستم عصبی و رفلکس ها را ارزیابی نماید.

دانشجو باید بتواند یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیکال را در اختلالات اندام تحتانی تفسیر نماید.

حیطه روانی- حرکتی:

دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.

دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

حیطه نگرشی:

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف ارزیابی سیستم حسی اندام تحتانی تعریف ارزیابی سیستم حرکتی اندام تحتانی مروری بر اصول تفسیر یافته های پاراکلینیکی در اختلالات اندام تحتانی مروری بر تمرین درمانی اندام تحتانی	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده

کار/تجربه های عملی/تکالیف



ارزشیابی درس
پرسش و پاسخ

جلسه 2

موضوع درس
ارزیابی و تشخیص و فیزیوتراپی ضایعات مفصل هیپ شامل degenerative disease Hip movement disorder Pertes disease

اهداف رفتاری پایان درس

<p>حیطه شناختی:</p> <p>دانشجو باید بتواند degenerative disease, Hip movement disorder, pertes disease را تشخیص افتراقی دهد و برای هر کدام درمان مناسب را ارائه نماید.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.</p> <p>دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.</p> <p>دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد.</p> <p>حیطه نگرشی:</p>

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<p>تعریف pertes disease</p> <p>تعریف Hip movement disorder</p> <p>تعریف degenerative disease</p> <p>تشخیص افتراقی</p> <p>بررسی اصول درمان فیزیوتراپی بیماری های ذکر شده</p>	<p>سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی</p>	120	<p>پاورپوینت</p> <p>وایت بورد</p>	<p>بر اساس منابع ذکر شده</p>

کار/تجربه های عملی/تکالیف

ارزشیابی درس



پرسش و پاسخ

جلسه 3

موضوع درس

فیزیوتراپی عملکردی شکستگی، دررفتگی ها و جراحی های مجموعه هیپ

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید با اصول فیزیوتراپی در شکستگی های هیپ آشنا شود و پروتکل فیزیوتراپی بعد از جراحی های هیپ را بداند.

حیطه روانی-حرکتی:

دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.

دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد.

حیطه نگرشی:

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف انواع شکستگی های هیپ تعریف انواع در رفتگی های هیپ انواع جراحی های ارتوپدی هیپ شامل تعویض مفصل ارائه پروتکل های فیزیوتراپی بعد از شکستگی ها، دررفتگی های هیپ ارائه پروتکل های فیزیوتراپی بعد از جراحی تعویض مفصل	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده

کار/تجربه های عملی/تکالیف

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ

جلسه 4

موضوع درس



فیزیوتراپی عملکردی شکستگی، دررفتگی ها و جراحی های مجموعه ساق و پا

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید با اصول فیزیوتراپی در شکستگی های ساق و پا آشنا شود و پروتکل فیزیوتراپی بعد از جراحی های ساق و پا را بداند.

حیطه روانی-حرکتی:

دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قرارى ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.

دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد.

حیطه نگرشی:

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف انواع شکستگی های ساق و پا تعریف انواع در رفتگی های ساق و پا انواع جراحی های ارتوپدی ساق و پا ارائه پروتکل های فیزیوتراپی بعد از شکستگی ها، دررفتگی های ساق و پا	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد تخت ارزیابی بیمار	بر اساس منابع ذکر شده
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ				

جلسه 5

موضوع درس

ارزیابی و تشخیص و فیزیوتراپی ضایعات اندام تحتانی شامل:

Muscle strain

Meralgiaparesthetica

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید بتواند Meralgiaparesthetica, Muscle strain تشخیص افتراقی دهد و برای هر کدام درمان مناسب را ارائه نماید.

حیطه روانی-حرکتی:

دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قرارى ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد.

دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.



دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد.

حیطه نگرشی:

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف Muscle strain تعریف Meralgiaparesthetica تشخیص افتراقی بررسی اصول درمان فیزیوتراپی بیماری های ذکر شده	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ				

جلسه 6

موضوع درس
ارزیابی و تشخیص و فیزیوتراپی ضایعات هیپ شامل: بورسیت تروکانتریک، ایلئوپکتینال، ایسکیال سندرم پیرفورمیس
اهداف رفتاری پایان درس
حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند بورسیت تروکانتریک، ایلئوپکتینال، ایسکیال و سندرم پیرفورمیس تشخیص افتراقی دهد و برای هر کدام درمان مناسب را ارائه نماید. حیطه روانی-حرکتی: دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود. دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد. حیطه نگرشی:



محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف بورسیت تروکانتریک، ایلئوپکتینئال، ایسکیال تعریف سندرم پیرفورمیس تشخیص افتراقی بررسی اصول درمان فیزیوتراپی بیماری های ذکر شده	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ				

جلسه 7

موضوع درس				
ارزیابی و تشخیص و فیزیوتراپی ضایعات اندام تحتانی شامل: Compartment syndrome Slipped capital femoral epiphysis				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند Slipped capital femoral epiphysis, Compartment syndrome تشخیص افتراقی دهد و برای هر کدام درمان مناسب را ارائه نماید.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود. دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد.</p> <p>حیطه نگرشی:</p>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



تعریف Compartment syndrome تعریف Slipped capital femoral epiphysis تشخیص افتراقی بررسی اصول درمان فیزیوتراپی بیماری های ذکر شده	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ				

جلسه 8

موضوع درس				
ارزیابی و تشخیص و فیزیوتراپی ضایعات اندام تحتانی شامل: اسپرین های مچ پا دفورمیتی های پا				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند اسپرین های مچ پا، دفورمیتی های پاتشنیص افتراقی دهد و برای هر کدام درمان مناسب را ارائه نماید.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: دانشجو در زمان تدریس با حرکات سرو بر قراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع توجه نشان دهد. دانشجو در زمان تدریس به صورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید و در پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود. دانشجو در زمان اجرای تکنیک های دستی فعالانه در فعالیت های عملی مشارکت داشته باشد. حیطه نگرشی:</p>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف اسپرین های مچ پا تعریف دفورمیتی های پا تشخیص افتراقی بررسی اصول درمان فیزیوتراپی بیماری های ذکر شده	سخنرانی با پاور پوینت، Brain storming توسط سوالات کلاسی، سرچ و ارائه انفرادی و گروهی. اجرای عملی	120	پاورپوینت وایت بورد	بر اساس منابع ذکر شده



	عملی			
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ				

جلسه 9

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 10

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 11

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 12

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 13

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 14

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 15

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 16

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

جلسه 17

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				